

Vol. 4 No. 1 2020
Seminar Nasional Pendidikan dan Kewirausahaan
(SNPK 2020)

p-ISSN 2620-9284
e-ISSN 2620-9292

Social, Humanities, and Educational Studies

SHES

Conference Series



UNS
UNIVERSITAS
SEBELAS MARET



Seminar Nasional Pendidikan dan Kewirausahaan (SNPK 2020)

Universitas Perjuangan, Tasikmalaya, Indonesia
4 November 2020

PREFACE

Buku prosiding volume 1 ini berisi makalah-makalah terpilih mengenai pendidikan dan kewirausahaan yang telah dipresentasikan pada acara seminar nasional pendidikan dan kewirausahaan (SNPK) tahun 2020 yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Perjuangan Tasikmalaya secara daring.

Tahun ini, tema yang diangkat yaitu tentang "Tantangan Serta Peluang Pendidikan dan Kewirausahaan pada Abad 21". Tentunya, di zaman globalisasi dan modernisasi saat ini, isu mengenai pendidikan dan kewirausahaan menjadi sangat penting, karena kaitannya dengan mempersiapkan sumberdaya manusia Indonesia yang tidak hanya cerdas dan unggul, tetapi juga dapat mengembangkan potensi dirinya, mandiri secara finansial, dan juga dapat memberikan kontribusi dan dampak yang besar bagi masyarakat luas.

Sebuah kebanggaan tersendiri bagi kami dalam penyelenggaraan seminar nasional perdana ini yang mendapatkan apresiasi dan juga antusiasme tinggi dari para peserta seminar yang tersebar dari berbagai daerah. Secara khusus, kami juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam acara seminar nasional ini sehingga dapat terlaksana dengan baik, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Perjuangan Tasikmalaya
2. Pembicara dan moderator acara
3. Tim reviewer
4. Panitia Seminar Nasional
5. Para Peserta dan Pemakalah Seminar Nasional.

Semoga acara Seminar Nasional Pendidikan dan Kewirausahaan ini ke depan bisa lebih baik lagi tiap tahunnya. Akhir kata, kami memohon maaf jika terdapat kekurangan serta hal yang tidak berkenan selama pelaksanaan seminar maupun dalam penerbitan buku prosiding ini.

Editor Proceeding SNPK 2020,
Febri Fajar Pratama, M.Pd.



LIST OF COMMITTEE

Steering Committee

Chairperson:

Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.

Advisory Boards and Scientific Committee:

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
2. Rita Tri Yusnita, S.E., M.M.
3. Riga Zahara Nurani, M.Pd.

Organizing Committee

Chairperson:

Hatma Heris Mahendra, M.Pd.

Secretarial staffs:

1. Riga Zahara Nurani, M.Pd.
2. Riza Fatimah Zahrah, M.Pd.

Accommodation and Ceremony:

1. Fajar Nugraha, M.Pd.
2. Agus Ahmad Wakih, M.Sn.

Papers and Publication:

Rizky Hadiwijaya, M.Pd.

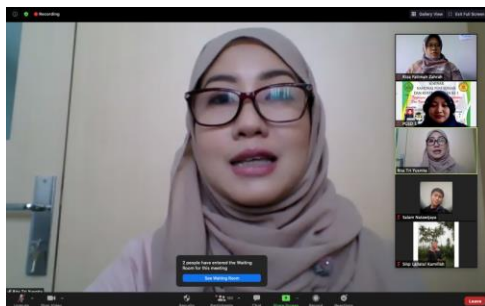
Website Development:

Febri Fajar Pratama, M.Pd.

Logistic and Supporting Team:

1. Geri Syahril Sidik, M.Pd.
2. Winarti Dwi Febriani, M.Pd.

SEMINAR PHOTOGRAPH



PEER REVIEW STATEMENT

All papers published in this volume of Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series have been peer reviewed through processes administered by the proceedings Editors. Reviews were conducted by expert referees to the professional and scientific standards expected of a proceedings journal published by Universitas Sebelas Maret.

TABLE OF CONTENTS

PREFACE	i
LIST OF COMMITTEE	ii
SEMINAR PHOTOGRAPH	iii
PEER REVIEW STATEMENT	iv
TABLE OF CONTENTS	v-vi
The Role of Citizenship Education In Building Bantul Community Political Participation in The Pandemic Covid 19 T Heru Nurgiansah	1-4
Project Based Learning as a Means of Entrepreneurship Values Education in Elementary School Children Dya Ayu Agustiana Putri	5-13
Analysis of Basic Students Learning Difficulties in Multiple Materials Silvy Yulistia Salsabila	14-19
Improve Student Skills in Read Understanding Text Explanation With Using the SQ3R Method Delina R	20-26
Application of Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Higher Order Thinking Skills (HOTS) Firda	27-33
Improve Student Learning Outcomes in Multiplication Learning Mixed Fractions Using Teams Games Tournament (TGT) Model. Anisa Mardiyani	34-40
Improving Student Asking Activity by Using Learning Start With a Question (LSQ) Learning Method Patimah Delasari	41-46
Learning Using Animated Video Media to Improve Student Learning Outcomes Pio Purwanti	47-55
Improving the Reading Ability of Students Using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method in Class IV SDN 3 Cilangkap Heni Ratnasari	56-62
Efforts to Improve the Skills of Viewing Fables Using Fantasy Wayang Media in Class I SDN 2 Arjasari Diana Dewi Nurhayati	63-69
The Influence of Experiential Learning Model on Primary School Student's Creative Thinking Skills	70-76

Lutfi Asyari, Risma Nuriyanti, Dani Gunawan, Rajji K. Adiredja	
Implementation of Education and Education Manpower Recruitment Patterns In SD IT Al-Ihsan Baleendah Bandung	77-82
Neni Nadiroti Muslihah, Alamsyah Nurseha, Ejen Jenal Mutaqin, Lutfi Asy'ari	
The Influence of Quantum Learning Models on Scientific Attitude	83-88
Widdy Sukma Nugraha, Evin Dwi Evianty	
Implementation of Intrapreneurship Education Leadership In SD IT Al-Ihsan Baleendah Bandung	89-95
Alamsyah Nurseha, Neni Nadiroti Muslihah, Ejen Jenal Mutaqin, Lutfi Asy'ari	
Analysis the Implementation of the Webbed Type Integrative Thematic Learning Approach in 2013 Curriculum Context in Elementary School 1 Sukarame Bayongbong Garut	96-102
Neni Nadiroti Muslihah, Risma Nuriyanti, Siti Ropah Purnamasari, Ejen Jenal Mutaqin	
The Influence of Finger Puppet Media on Students' High Level of Thinking Ability in Elementary School	103-108
Risma Nuriyanti, Abih Gumelar	
Analysis of The Application of Learning Theory of J.B. Bruner in a Counseling Study Counting Operation to Add Whole Numbers	109-116
Ejen Jenal Mutaqin, Neni Nadiroti Muslihah, Nizar Alam Hamdani, Sri Dewi Febriani Sasty	
The Effectiveness of Whatsapp-Based Online Learning in Class Students IV SD Negeri Babakandesa	117-122
Ejen Jenal Mutaqin, Neni Nadiroti Muslihah, Nizar Alam Hamdani, Sifa Nurfalah	
Feasibility Analysis Of Class Vi Students 'Books in Globalization Theme (Theme 4) Curriculum 2013 SDN 2 Padasuka	123-130
Muhammad Nurjamaludin, Nabila Aprilia, Dani Gunawan, Neni Nadiroti Muslihah	
The Influence of Distance Learning use Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media on Students' Mathematical Problem Solving Abilities In Primary Schools	131-136
Eko Fajar Suryaningrat, Widdy Sukma Nugraha, Lutfy Asy'ari, Muhammad Nurjamaludin	
School Development Plan in SD IT Al-Ihsan Baleendah Bandung	137-143
Lutfi Asy'ari, Alamsyah Nurseha, Neni Nadiroti Muslihah, Ejen Jenal Mutaqin	
Homework in Elementary School	144-151
Ratna Hidayah, Moh Salimi, Suhartono Suhartono, Tri Saptuti Susiani, Ngatman Ngatman Ngatman	
Development of Children's Literature Book Based on Primary School Students' Ecoliteration	152-160
Tatat Hartati, Eli Nurlela Andriani, Nana Supriatna, Risma Nuriyanti	

The Effectiveness of Whatsapp-Based Online Learning in Class Students IV SD Negeri Babakandesa

Ejen Jenal Mutaqin¹, Neni Nadiroti Muslihah², Nizar Alam Hamdani³, Sifa Nurfalah⁴

^{1,2,4}Institut Pendidikan Indonesia

³Universitas Garut

jenalmutaqin@institutpendidikan.ac.id

Article History

accepted 05/11/2020

approved 10/11/2020

published 01/02/2021

Abstract

This research uses a descriptive qualitative approach with teacher and grade IV student research subjects. The data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. Based on the results of research conducted the effectiveness of online learning based on whatsapp is seen from 4 aspects with the results of presentase calculations showing that the quality of learning (39%) with weak criteria, learning level (38%) with weak, intensive criteria (48%) with sufficient criteria and time (58%) with sufficient criteria. Overall whatsapp-based online learning conducted in Babakandesa State Elementary School is considered less effective. Seen from the many problems that occur in the online learning process, including the limitations of internet quota, less stable internet network and difficulty in understanding the material provided by teachers through whatsapp application.

Keywords: *effectiveness of learning, online, whatsapp*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana efektivitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa dan kendala yang dialami dalam proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan keefektifan pembelajaran daring berbasis *whatsapp* dilihat dari 4 aspek dengan hasil perhitungan presentase menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran (39%) dengan kriteria lemah, tingkat pembelajaran (38%) dengan kriteria lemah, intensif (48%) dengan kriteria cukup serta waktu (58%) dengan kriteria cukup. Secara keseluruhan pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan di SD Negeri Babakandesa dinilai masih kurang efektif. Terlihat dari masih banyaknya permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajarannya seperti adanya keterbatasan kuota internet, jaringan internet yang kurang stabil serta kesulitan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru melalui aplikasi *whatsapp*.

Kata kunci: *efektivitas pembelajaran, daring, whatsapp*

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series

<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284

e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Seluruh negara di dunia tengah dilanda wabah penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama *coronavirus disease* atau lebih dikenal dengan istilah COVID-19. Virus ini menjadi salah satu persoalan multidimensi yang dihadapi dunia, hal tersebut juga dirasakan dampaknya dalam sektor pendidikan yang menyebabkan penurunan kualitas belajar pada peserta didik (Sahu, 2020). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) menindak lanjuti kebijakan pemerintah dengan meliburkan sekolah dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring). Hal ini berdasarkan Surat Edaran (SE) No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat COVID-19. Masa darurat pandemi ini mengharuskan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung (Sintema, 2020).

Penghentian pembelajaran secara tatap muka langsung bukan berarti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menjadi berhenti, pembelajaran harus tetap dilakukan walaupun di rumah secara daring dengan memanfaatkan teknologi dan media internet yang ada. Hal ini sejalan dengan pendapat Wijaya (Suryawan, 2020) yang menyatakan bahwa belajar di rumah tidak menjadi masalah karena pembelajaran bisa dilakukan kapan dan dimana saja, apalagi sudah didukung dengan sistem daring. Salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi internet yang tersedia seperti *whatsapp*. Menurut Pranajaya dan Wicaksono (Raharti, 2019, hlm. 148) menyebutkan bahwa *whatsapp* merupakan media sosial paling populer yang dapat digunakan sebagai media komunikasi. Umumnya para pengguna *whatsapp* menyebutkan alasan memilih aplikasi ini adalah karena tersedianya berbagai kemudahan yang ada didalamnya disamping tidak mengeluarkan biaya atau gratis.

Melalui penerapan kebijakan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring ini, diharapkan dunia pendidikan turut serta mendukung pemerintah dalam menekan laju penyebaran COVID-19. SD Negeri Babakandesda merupakan salah satu sekolah yang merespon kebijakan pemerintah dengan penerapan pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah sejak dikeluarkannya Surat Edaran dari Bupati Sumedang Nomor 443/2016/Um tanggal 27 Maret 2020 tentang optimalisasi penyebaran COVID-19 pada Satuan Pendidikan. Banyak sekolah, termasuk SD Negeri Babakandesda yang belum terbiasa melakukan pembelajaran secara daring sehingga memunculkan berbagai masalah yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri Babakandesda terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran daring diantaranya sebagian siswa tidak memiliki fasilitas internet yang memadai dalam menunjang proses pembelajaran daring, kemudian peserta didik juga lebih susah memahami materi yang diberikan guru karena kurangnya interaksi antara guru dengan peserta didik, sehingga hal ini menuntut kreativitas guru untuk mengembangkan pembelajarannya, baik dalam hal metode maupun media yang digunakan dalam proses pembelajaran daring.

Hamalik (Rohmawati, 2015, hlm. 16) menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Menurut Slavin (Triwibowo, 2015) ada empat indikator yang dapat kita gunakan untuk mengukur efektivitas suatu pembelajaran yaitu: (a) Mutu pengajaran, (b) Tingkat Pembelajaran yang tepat (c) Intensif dan (d) Waktu.

Selanjutnya Sanjaya (2014, hlm. 205) mengemukakan pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan mengandalkan pada sumber-sumber informasi yang tersedia pada jaringan internet. Dari konsep ini maka jelas pembelajaran *online* erat kaitannya dengan pemanfaatan internet, sebagai sumber belajar. Menurut Bilfaqih dan Qomarudin (2015, hlm. 4) secara umum, pembelajaran daring bertujuan untuk memberikan layanan pembelajaran bermutu secara dalam

jaringan (daring) yang bersifat massif dan terbuka untuk menjangkau *audiens* yang lebih banyak dan luas.

Penggunaan media dalam pembelajaran *online* dapat dijadikan alternatif dalam menunjang pembelajaran daring agar peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik. Salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi internet yang tersedia seperti *whatsapp*. Menurut Pranajaya dan Wicaksono (Raharti, 2019, hlm. 148) menyebutkan bahwa *whatsapp* merupakan media sosial paling populer yang dapat digunakan sebagai media komunikasi. Umumnya para pengguna *whatsapp* menyebutkan alasan memilih aplikasi ini adalah karena tersedianya berbagai kemudahan yang ada didalamnya disamping tidak mengeluarkan biaya atau gratis.

Adapun berdasarkan hal demikian, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1). Bagaimana efektivitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa?, dan (2) Apa saja kendala dari proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa Kelas IV di SD Negeri Babakandesa? Sehingga tujuan dalam melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dan proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif, dengan melibatkan beberapa partisipan yaitu 20 siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa dan 1 Guru kelas IV SD Negeri Babakandesa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan teknik triangulasi data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis *Whatsapp*

Kualitas pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui angket secara keseluruhan presentase menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan di kelas IV SD Negeri Babakandesa berkriteria lemah dengan memperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 39% yang bermakna bahwa siswa berkategori lemah dalam melaksanakan proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp*. Hasil angket tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Sayarifudin (2020) yang menyebutkan bahwa mutu pendidikan atau kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui pembelajaran daring. Siswa akan lebih berkompeten dalam menguasai kompetensi secara mandiri serta sehingga pembelajaran aktif akan terbentuk.

Selain itu, melalui hasil wawancara kualitas pembelajaran dalam proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan siswa di kelas IV SD Negeri Babakandesa dinilai berjalan kurang efektif karena pembelajaran hanya sebatas pemberian tugas yang dilakukan oleh guru, siswa hanya mengerjakan tugas berupa LKS setiap hari nya melalui aplikasi *grup whatsapp*. Melihat hal di atas, Slavin (Pransetyapri, 2018) bahwa seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga siswa dengan mudah dapat mempelajarinya atau tingkat kesalahannya semakin kecil. Semakin kecil tingkat kesalahan yang dilakukan berarti semakin efektif pembelajaran.

Tingkat Pengajaran

Selanjutnya untuk melihat tingkat pengajaran dalam penelitian ini menggunakan angket secara keseluruhan presentase menunjukkan bahwa tingkat pengajaran dalam pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan di kelas IV SD Negeri Babakandesa berkategori lemah dengan memperoleh nilai rata-rata keseluruhan

sebesar 38% yang makna bahwa siswa berkategori lemah dalam melaksanakan proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp*. Ditambahkan melalui hasil wawancara, tingkat pengajaran dalam pembelajaran daring berbasis *whatsapp* dinilai berjalan kurang efektif. Karena dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yaitu kurangnya interkasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, dimana hanya ada beberapa siswa yang aktif menanyakan kepada guru melalui aplikasi *whatsapp* ketika kurang paham dengan materi yang diberikan. Kebanyakan siswa lebih memilih bertanya kepada orang tua, sehingga guru kesulitan melihat kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Hal tersebut tentunya akan mempengaruhi tingkat efektivitas pembelajaran daring yang dilakukan karena efektivitas pembelajaran ditandai dengan keaktifan siswa dalam suatu pembelajaran karena semakin aktif siswa dalam pembelajaran maka semakin efektif pula suatu proses pembelajaran yang dilakukan. Oleh karenanya, Slavin (Pransetyapri, 2018) menyebutkan bahwa tingkat pengajaran yang tepat yaitu sejauh mana guru memastikan bahwa siswa sudah siap mempelajari suatu pelajaran baru, maksudnya kemampuan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mempelajarinya tetapi belum memperoleh pelajaran tersebut.

Intensif

Kemudian untuk melihat tingkat intensif pada penelitian ini melalui penggunaan angket secara keseluruhan presentase menunjukkan bahwa indikator intensif dalam pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan di kelas IV SD Negeri Babakandesa berkategori cukup dengan memperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 48% yang makna bahwa siswa berkategori cukup dalam melaksanakan proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp*.

Namun berdasarkan hasil wawancara, dalam pelaksanaannya bahwa pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan masih memiliki beberapa kekurangan dari tingkat pengajarannya yaitu pada penyampaian materi pembelajaran tidak dilakukan setiap hari melainkan hanya untuk beberapa materi pelajaran saja yang mengakibatkan siswa terkadang merasa bosan belajar secara daring melalui aplikasi *whatsapp* karena hanya mengerjakan tugas setiap harinya.

Menurut Slavin (Pransetyapri, 2018) Intensif yaitu sejauh mana guru memastikan bahwa siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran dan untuk mempelajari bahan yang sedang disajikan. Intensif dilihat dari aktivitas guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.

Waktu

Keefektifan pembelajaran dalam penelitian ini dilihat apabila siswa dapat menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan. Berikut presentase efektivitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa dari aspek waktu yang digunakan. Hasil penelitian dengan menggunakan angket secara keseluruhan presentase menunjukkan bahwa waktu yang digunakan dalam pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa berkategori cukup dengan memperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 58% yang makna bahwa indikator waktu berkategori cukup dalam proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp*. Hal ini sesuai dengan karakteristik yang paling menonjol dari pembelajaran *online* adalah memberikan kemudahan dan fleksibilitas bagi guru dan siswa terutama untuk menentukan jadwal belajar online dengan tidak mementingkan waktu dan lokasi (Bower, 2015).

Berdasarkan hasil wawancara waktu yang digunakan dalam pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada kelas IV SD Negeri Babakandesa berbeda dengan pembelajaran tatap muka langsung yaitu sekitar 1 sampai 2 jam setiap harinya. Ada

beberapa siswa yang tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu karena tidak memiliki kuota internet.

Kendala dalam Proses pembelajaran Daring berbasis *Whatsapp*

Pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa memiliki beberapa kendala salah satunya yang dirasakan oleh siswa yaitu adanya keterbatasan kuota internet yang dimiliki serta jaringan internet yang kurang memadai. Sehingga pembelajaran secara daring ini dirasa kurang efektif. Hal ini juga dijelaskan oleh Husamah (2014) bahwa jika jaringan kurang memadai, maka akan berpengaruh pada pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga hal tersebut akan menjadi tidak efektif.

Kemudahan penggunaan aplikasi *whatsapp* bagi guru dan siswa pun akan terhambat jika jaringan di sekitar rumah siswa dan guru mengalami gangguan. Akibatnya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru juga menjadi terhambat dan terlambat. Selain itu penjelasan materi yang dilakukan tidak dilakukan oleh guru setiap hari melainkan hanya untuk beberapa materi pelajaran saja penjelasan materinya pun hanya berupa video pembelajaran yang diberikan melalui *grup whatsapp*. Sehingga pemahaman terhadap materi pelajaran menjadi salah satu kendala yang dialami siswa dalam proses pembelajaran daring melalui aplikasi *whatsapp*.

Selain itu, guru juga memaparkan mengenai kendala yang dialami oleh guru dalam proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yaitu terletak pada saat penyampaian materi pembelajaran. Guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi secara daring dikarenakan penerapan pembelajaran daring dilakukan secara tiba-tiba seiring dengan adanya virus corona ini yang menyebabkan baik siswa maupun guru belum terbiasa dan sepenuhnya mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan belajar secara online. Hal ini memaksa guru dan siswa untuk beralih menggunakan internet sebagai satu-satunya sarana yang memungkinkan untuk penyampaian materi pembelajaran.

Pemahaman terhadap materi pelajaran menjadi kendala yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran daring melalui *whatsapp*. Perlu disadari bahwa ketidaksiapan guru dan siswa terhadap pembelajaran daring juga menjadi masalah. Perpindahan sistem belajar tatap muka langsung ke sistem daring amat mendadak tanpa persiapan yang matang. Tetapi semua ini harus tetap dilaksanakan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan siswa aktif mengikuti walaupun dalam kondisi pandemi ini.

SIMPULAN

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Efektivitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa dilihat dari 4 aspek. *Pertama*, dari kualitas pembelajaran berkategori lemah. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran daring berbasis *whatsapp* yang dilakukan masih kurang efektif terlihat dari proses pembelajaran yang dilakukan baru sebatas pemberian tugas setiap harinya melalui *grup whatsapp*. *Kedua*, dari segi tingkat pembelajaran berkategori lemah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pembelajaran daring yang dilaksanakan masih kurang efektif terlihat pada saat proses pembelajaran daring melalui *whatsapp* yang dilakukan, guru kesulitan untuk melihat kemampuan siswa. *Ketiga*, dari segi intensif berkategori cukup. Namun dalam pelaksanaannya dalam penyampaian materi pembelajaran oleh guru tidak dilakukan setiap hari, melainkan hanya untuk beberapa mata pelajaran saja. Sehingga siswa terkadang merasa bosan belajar secara daring melalui aplikasi *whatsapp* karena hanya mengerjakan tugas setiap harinya. *Keempat*, dari segi waktu yang digunakan dalam pembelajaran daring berkategori cukup. Dalam pelaksanaannya waktu yang digunakan berbeda dengan tatap muka

- secara langsung dimana guru lebih menyesuaikan dengan keadaan siswanya sehingga waktu yang digunakan lebih fleksibel.
2. Kendala dalam proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* pada siswa kelas IV SD Negeri Babakandesa diantaranya adanya keterbatasan kuota internet, jaringan internet yang kurang stabil serta kesulitan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru melalui aplikasi *whatsapp*.

DAFTAR PUSTAKA

- Bower, M., Dalgarno, B., Kennedy, G. E., Lee, M. J., & Kenney, J. (2015). *Design and implementation factors in blended synchronous learning environments: Outcomes from a cross-case analysis*. *Computers & Education*, 8(6).
- Shodiq, I. J. F., & Zainiyati, H. S. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi ditengah Penyebaran COVID-19 di MI Nurulhuda Jelu*. *Al-Insiyroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 144-159.
- Raharti. 2019. "Whatsapp" Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah Di Kawasan Puspiptek. *Jurnal: Visi Pustaka*. Vol. 21 (2): 148-151.
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Rusni, A., & Lubis, E. E. (2017). *Penggunaan Media Online Whatsapp Dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (Odoj) Dalam Meningkatkan Minat Tilawah Odojer Di Kota Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sahu, P. (2020) *Closure Of Universities Due Tp Coronavirus Disisese 2019 (COVID-19) Impact on Educations and Mental Health of Students and academic staff*.
- Sintema, E. J. (2020) *Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Student: Implications for STEM Education*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1-6.
- Suryawan, O. (2020). *Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus*. bbalipuspanews.com
- Triwibowo. (2015). *Deskripsi Efektivitas Discovery Learning pada Pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga dan SMP Negeri 2 Rembang*, *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(6), hlm. 7-10.